

Bibliografía especializada en:
**“Educación y mitigación del
cambio climático”**

Temática alusiva al ODS #13

Noviembre 2022



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SIBDI Sistema de
Bibliotecas, Documentación
e Información

Elaborada por:

Licda. Angie Vanessa Rivera Fernández

Servicio de Referencia, Biblioteca Carlos Monge Alfaro

Condiciones

La información enviada por medio de este servicio es para uso exclusivo de la persona o institución destino.

Se ofrece con fines académicos o de investigación, no se autoriza su venta ni reproducción masiva.

El SIBDI no es responsable por el uso indebido o que infrinja la legislación vigente.



A continuación, encontrará referencias bibliográficas sobre la temática "Educación y mitigación del cambio climático", alusiva al ODS #13, las cuales están disponibles en los recursos que ofrece el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) de la Universidad de Costa Rica. Las referencias siguen el estilo de citación de la American Psychological Association (APA), 4ª ed. en español.

Para acceder a los documentos disponibles en las bases de datos, utilice el siguiente enlace: <https://sibdi.ucr.ac.cr/bases-datos-suscritas.php>



Base de datos:

EBSCOhost: Academic Search Ultimate

Caballero Guisado, M., Baigorri Agoiz, A., & Pardo Buendía, M. (2021). Educación y cambio climático. Una aproximación desde la ESO. *Athenea Digital*, 21(2), Artículo e2293. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2293>

Clarke, L., Sahin-Dikmen, M., & Winch, C. (2020). Overcoming diverse approaches to vocational education and training to combat climate change: The case of low energy construction in Europe. *Oxford Review of Education*, 46(5), 619-636. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1745167>

Cruz Castaño, N., & Páramo, P. (2020). Educación para la mitigación y adaptación al cambio climático en América Latina. *Educación y Educadores*, 23(3), 469-489. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.6>

Irwin, R. (2020). Climate change and education. *Educational Philosophy & Theory*, 52(5), 492-507. <https://doi.org/10.1080/00131857.2019.1642196>

Kariuki-Githinji, S., Boyo, B., Bowen, M., & Kiambi, P. (2022). School curriculum and environmental sustainability. *Technium Social Sciences Journal*, 32, 126-144.

Morote Seguido, Á.-F., & Hernández, M. (2022). What do school children know about climate change? A social sciences approach. *Social Sciences*, 11(4), Artículo 179. <https://doi.org/10.3390/socsci11040179>



- Morote Seguido, A. F., & Olcina Cantos, J. (2020). El estudio del cambio climático en la educación primaria: Una exploración a partir de los manuales escolares de ciencias sociales de la comunidad valenciana. *Cuadernos Geográficos*, 59(3), 158-177. <https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i3.11792>
- Puri, K., Manoharan, N., Arthur James, R., Senthil Vel, A., & Joshi, R. (2022). Fingerprints of climate change from the indian Himalayan environment: Need to inculcate in environment education for schools and colleges. *Journal of Climate Change*, 8(1), 37-43. <https://doi.org/10.3233/JCC220003>
- Rudd, J. A. (2021). From climate change ignorant to climate change educator. *Chemistry - A European Journal*, 27(20), 6107-6111. <https://doi.org/10.1002/chem.202004414>
- Taylor, M. (2021). Climate crisis, legal education and law student well-being: Pedagogical strategies for action. *University of Queensland Law Journal*, 40(3), 459-476. <https://doi.org/10.38127/uqlj.v40i3.6103>
- Wi, A. (2019). Citizen participation as a key enabler for successful public education policies in climate change mitigation in Singapore. *International Research in Geographical & Environmental Education*, 28(1), 53-69. <https://doi.org/10.1080/10382046.2018.1430789>
- White, J. (2020). The climate emergency and the transformed school. *Journal of Philosophy of Education*, 54(4), 867-873. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12461>



Base de datos:

EBSCOhost: Fuente Académica Plus

- Caride Gómez, J. A., & Meira Cartea, P. Á. (2019). Educación, ética y cambio climático. *Innovación Educativa*, (29), 61-76. <https://doi.org/10.15304/ie.29.6336>
- González Gaudiano, É. J., Meira Cartea, P. Á., & Gutiérrez Pérez, J. (2020). ¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática?: Hacia un currículum de emergencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 843-872.



Moreno-Fernández, O. (2020). Problemas socioambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 57(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.2.2020.3>

Morote Seguido, Á. F., & Olcina Cantos, J. (2021). El riesgo de inundación en el contexto actual de cambio climático: Propuestas didácticas para su enseñanza en la geografía escolar. *Papeles*, 13(26), 29-50. <https://doi.org/10.54104/papeles.v13n26.1122>

Navarro-Díaz, M., Moreno-Fernández, O., & Rivero-García, A. (2020). El cambio climático en los libros de texto de educación secundaria obligatoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 957-985.

Rodríguez-Marín, F., Portillo Guerrero, M. A., & Puig Gutiérrez, M. (2021) El huerto escolar como recurso para iniciar la alfabetización ambiental en educación infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), Artículo 2501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501

eLibro

Base de datos:
eLibro

Cárdenas Quintero, C. R., & Villalón Legra, G. (2021). *El cambio climático en la formación del profesional de la carrera de licenciatura en turismo*. Editorial Feijóo.

emerald insight

Base de datos:
Emerald Insight

Senevirathne, M., Priyankara, H. A. C., Amaratunga, D., Haigh, R., Weerasinghe, N., Nawaratne, C., & Kaklauskas, A. (2021). A capacity needs assessment to integrate MOOC-based climate change education with the higher education institutions in Europe and developing countries in Asia: Findings of the focused group survey in PCHEI under the BECK project. *International Journal of Disaster Resilience in the Built Environment*, 12(5), 515-527. <https://doi.org/10.1108/IJDRBE-07-2020-0074>

Tibola da Rocha, V., Londero Brandli, L., & Locatelli Kalil, R. M. (2020). Climate change education in school: Knowledge, behavior and attitude. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(4), 649-670. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-11-2019-0341>



Base de datos:
JSTOR

Armstrong, A. K., Krasny, M. E., & Schuldt, J. P. (2018). *Communicating climate change: A guide for educators*. Cornell University Press.

DeVincenzo, J. L. (2019). Climate change and cognition: Towards a pedagogy. *Journal of International Affairs*, 73(1), 69-86.

Mcneal, P. M., & Petcovic, H. L. (2019). Sound practices in climate change education. *Science Scope*, 42(6), 104-107.



Base de datos:
Library Press Display

Castrejón, M. (2022, 25 de agosto). La educación es clave para cumplir con la agenda ambiental de CA. *La Opinión*, 41.

Colón Morales, E. M. (2022, 17 de octubre). Los desastres naturales y la educación. *El Nuevo Día*, 28.

Consuegra, J. (2022, 31 de octubre). Cambio climático: Combatirlo o morir. *El Heraldo (Colombia)*, 10.

Fernández, A. (2022, 2 de noviembre). "Enfrentar el cambio climático es un deber y un imperativo moral". *Telam - Política*, 10.

Gamboa Rosales, H. (2022, 13 de octubre). El futuro nos alcanzó. *La Jornada Zacatecas*, 10.

Munguía, K. (2022, 14 de octubre). Imponen a escuelas agenda ambiental. *Diario de Querétaro*, 6.

Pérez, I. (2022, 25 de octubre). Educación ambiental para un mundo sustentable. *El Universal*, 42.



Ramírez Ospina, D. E. (2022, 1 de noviembre). La importancia de la educación ambiental. *La Patria*, 8.

Romero, A. (2022, 29 de octubre). El compromiso como asignatura troncal. *Expansión Nacional*, 12-14.

Trujillo, P. A. (2022, 10 de octubre). ¿Es la educación ambiental la solución? *Diario de Querétaro*, 13.



Base de datos:
Project Muse

Foran, J., Gray, S., Grosse, C., & Lequesne, T. (2018). This will change everything: Teaching the climate crisis. *Transformations: The Journal of Inclusive Scholarship and Pedagogy*, 28(2), 126-147. <https://doi.org/10.1353/tnf.2018.0017>



Base de datos:
ProQuest: One Academic

Arias Ortega, M. Á., & Rosales Romero, S. (2019). Educación ambiental y comunicación del cambio climático: Una perspectiva desde el análisis del discurso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 247-269.

Elgueta, M. F., & Masbernat, P. (2022). Cambio climático y futuro de la educación jurídica. *Revista de Educación y Derecho*, (25), 1-25.

Kranz, J., Schwichow, M., Breitenmoser, P., & Niebert, K. (2022). The (Un)political perspective on climate change in education—A systematic review. *Sustainability*, 14(7), Artículo 4194. <https://doi.org/10.3390/su14074194>

Leiva-Brondo, M., Lajara-Camilleri, N., Vidal-Meló, A., Atarés, A., & Lull, C. (2022). Spanish University Students' Awareness and Perception of Sustainable Development Goals and Sustainability Literacy. *Sustainability*, 14(8), Artículo 4552. <https://doi.org/10.3390/su14084552>



Opuni-Frimpong, N. Y., Essel, H. B., Opuni-Frimpong, E., & Obeng, E. A. (2022). Sustainable development goal for education: Teachers' perspectives on climate change education in senior high schools (SHS). *Sustainability*, 14(13), Artículo 8086. <https://doi.org/10.3390/su14138086>



Base de datos:
SAGE Journals

Bergdahl, L., & Langmann, E. (2022). Pedagogical publics: Creating sustainable educational environments in times of climate change. *European Educational Research Journal*, 21(3), 405-418. <https://doi.org/10.1177/14749041211005618>

Wu, J., & Otsuka, Y. (2022). Adaptation of leadership competence to climate change education: Conceptual foundations, validation, and applications of a new measure. *Leadership*, 18(2), 247-265. <https://doi.org/10.1177/17427150211029820>



ScienceDirect®

Base de datos:
ScienceDirect

Ranney, M. A., & Velautham, L. (2021). Climate change cognition and education: Given no silver bullet for denial, diverse information-hunks increase global warming acceptance. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 42, 139-146. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.08.001>

Tolppanen, S., Kang, J., & Riuttanen, L. (2022). Changes in students' knowledge, values, worldview, and willingness to take mitigative climate action after attending a course on holistic climate change education. *Journal of Cleaner Production*, 373, Artículo 133865. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.133865>